

PRITARTA

Vilniaus „Aušros“ mokyklos-darželio Tarybos
2019 m. birželio 14 d. nutarimu
protokolo Nr. 3

SUDERINTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Švietimo, kultūros ir sporto departamento
Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo
2019 m. rugpjūčio 29 d.
Įsakymu Nr. A15-178/19-2.1.4-KS1

PATVIRTINTA

Vilniaus „Aušros“ mokyklos-darželio
direktoriaus 2019 m. rugpjūčio 30d.
įsakymu Nr. V-74-(1.3.)

VILNIAUS „AUŠROS“ MOKYKLOS-DARŽELIO
2019–2020 ir 2020–2021 MOKSLO METŲ PRADINIO
UGDYMO PROGRAMOS
UGDYMO PLANAS

TURINYS

I Skyrius. Bendrosios nuostatos / 3

II Skyrius. Mokyklos-darželio ugdymo plano rengimas / 4

III Skyrius. Pradinio ugdymo programos įgyvendinimas / 6

Pirmasis skirsnis. Pradinio ugdymo proceso trukmė / 6

Antrasis skirsnis. Mokyklos-darželio ugdymo turinio formavimas ir įgyvendinimas / 7

Trečiasis skirsnis. Bendrosios programos ugdymo dalykų, integruojamųjų programų įgyvendinimas / 13

Ketvirtasis skirsnis. Mokinių ugdymo namie organizavimas / 15

Penktasis skirsnis. Ugdymo organizavimas asmenų, baigusiu užsienio valstybės ar tarptautinės organizacijos pradinio ugdymo programos dalį / 16

IV Skyrius. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių

(išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų), ugdymo organizavimas / 17

Pirmasis skirsnis. Bendrosios nuostatos / 17

Antrasis skirsnis. Individualaus ugdymo plano rengimas / 18

Trečiasis skirsnis. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas namie / 20

**VILNIAUS „AUŠROS“ MOKYKLOS-DARŽELIO
2019–2020 ir 2020–2021 MOKSLO METŲ PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS
BENDRASIS UGDYMO PLANAS**

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Vilniaus „Aušros“ Mokyklos-darželio (toliau Mokyklos-darželio) 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos ugdymo plane (toliau – Mokyklos-darželio ugdymo planas) reglamentuojamas pradinio ugdymo programos, pradinio ugdymo programos ją pritaikius mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimas.

2. Mokyklos-darželio ugdymo plano tikslas – atsižvelgiant į mokyklos-darželio bendruomenės poreikius, savarankiškai ir tikslingai formuoti ugdymo turinį ir veiksmingai organizuoti ugdymo procesą, kad kiekvienas besimokantysis pasiektų geresnius ugdymo(-si) rezultatus ir įgytų tolesniam mokymuisi bei mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

3. Mokyklos-darželio ugdymo plano uždaviniai:

3.1. nustatyti pamokų, valandų, skirtų mokinių ugdymo(-si) poreikiams tenkinti, skaičių, skirtą pradinio ugdymo programai įgyvendinti;

3.2. numatyti gaires ugdymo procesui įgyvendinti ir ugdymui pritaikyti pagal mokinių mokymosi poreikius bei pagal turimas mokyklos-darželio mokymo lėšas;

3.3. kurti ugdymo proceso dalyvių sąveiką (mokytojo ir mokinio, mokinio ir mokinio, mokymo ir mokymosi aplinkų) ugdymo(si) procese, siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymosi.

4. Mokyklos-darželio 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pradinio ugdymo planas (toliau – Mokyklos-darželio ugdymo planas) parengtas vadovaujantis Bendruoju ugdymo planu, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 1 priedo „Pradinio ugdymo bendroji programa“ (toliau – Bendroji programa) nuostatomis dėl ugdymo turinio kūrimo ir mokymosi pasiekimų, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal

formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, pradinį ugdymą, neformalųjį vaikų švietimą ir mokyklos-darželio veiklą reglamentuojančiais teisės aktais, mokyklos-darželio strateginiu planu, nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenimis ir rekomendacijomis, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo informacija, mokyklos-darželio įsivertinimo ir išorės vertinimo duomenimis.

5. Mokyklos-darželio ugdymo plane vartojamos sąvokos:

5.1. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinių žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam skiriama ne mažiau kaip 30 minučių;

5.2. **Mokyklos-darželio ugdymo planas** – mokykloje- darželyje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendruoju ugdymo planu;

5.3. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma;

5.4. **Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimties ar įgyties sutrikimams kompensuoti, plėtojant gebėjimus ir galias;

5.5. kitos Mokyklos-darželio ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

II SKYRIUS MOKYKLOS-DARŽELIO UGDYMO PLANO RENGIMAS

6. Mokyklos-darželio ugdymo planą parengė direktoriaus 2019 m. birželio 6 d. įsakymu Nr. V-59-(1.4) sudaryta darbo grupė.

7. Mokyklos-darželio ugdymo planas parengtas dvejiems mokslo metams.

8. Mokyklos-darželio ugdymo planą tvirtina mokyklos-darželio direktorius iki ugdymo proceso pradžios, projektą suderinusi su mokyklos-darželio taryba ir steigėju.

9. Mokyklos-darželio ugdymo plane įteisinami susitarimai dėl:

9.1. pradinio ugdymo proceso organizavimo laikotarpių pusmečių;

9.2. Bendrajai programai įgyvendinti skiriamų ugdymo valandų paskirstymo varianto (-ų), numatyto (-ų) Mokyklos-darželio ugdymo plano 18 punkte, pasirinkimo, ugdymo valandų konkrečiai klasei paskirstymo;

9.3. ugdymo turinio formavimo (integralaus, dalykinio ir (ar) mišraus ugdymo), mokymosi organizavimo formų (pamoka, projektinė, kūrybinė veikla ir pan.);

9.4. ugdymo turinio planavimo laikotarpių, struktūros ir kitų su ugdymo turinio planavimu susijusių aspektų;

9.5. Bendrosios programos pritaikymo mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių dėl išskirtinių gabumų, įgimtų ar įgytų sutrikimų, nepalankių aplinkos veiksnių, ir pradinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimo;

9.6. švietimo pagalbos mokiniui ir mokytojui teikimo (pvz., mokymosi pagalbos esant žemiems mokinių pasiekimams ar mokiniui (-iams) susiduriant su mokymosi sunkumais ar siekiant kompensuoti mokymosi pasiekimų skirtumus, susidariusius dėl mokymosi pagal kitos šalies pradinio ugdymo programą (papildomų ugdymo valandų skyrimo, atsakingų asmenų ar specialistų komandos sudarymo ir kt.);

9.7. ugdymo valandų, skiriamų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, panaudojimo;

9.8. klasių dalijimo į grupes sudarymo;

9.9. mokinių mokymosi krūvio reguliavimo priemonių: pasiekimų patikrinamųjų darbų organizavimo būdų (kontrolinių, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo testų, savarankiškų darbų ir kt.) ir laikotarpių, didžiausio patikrinamųjų darbų skaičiaus per savaitę, namų darbų skyrimo;

9.10. mokinių ugdymo pasiekimų ir pažangos vertinimo metodikos ir tvarkos;

9.11. vadovėlių ir kitų mokymo(si) priemonių pasirinkimo, naudojimosi jomis mokykloje-darželyje principų ir tvarkos;

9.12. pažintinės ir kultūrinės veiklos organizavimo;

9.13. neformaliojo vaikų švietimo programų pasirinkimo ir jų įgyvendinimo (derinant su Bendrosios programos dalykų ugdymo programomis ar vykdant atskiras programas), skiriamų ugdymo valandų, mokinių skaičiaus grupėse;

9.14. prevencinių ir kitų ugdymo programų pasirinkimo ir jų įgyvendinimo (integruojant į Bendrosios programos dalykus ar vykdant atskiras programas, skiriant joms tikslines ugdymo valandas);

9.15. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais) tikslų ir formų;

9.16. ugdymo individualizavimo ir diferencijavimo.

10. Mokyklos-darželio ugdymo planas viešai skelbiamas mokyklos-darželio interneto svetainėje.

III SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROCESO TRUKMĖ

11. 2019–2020 mokslo metai ir ugdymo procesas prasideda 2019 m. rugsėjo 2 d. Ugdymo proceso trukmė – 175 ugdymo dienos.

12. 2020–2021 mokslo metai ir ugdymo procesas prasideda 2020 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė – 175 ugdymo dienos.

13. Mokykloje-darželyje mokomasi penkias dienas per savaitę. Ugdymo procesas organizuojamas pusmečiais.

2019–2020 m.m.	I pusmetis	2019 m. rugsėjo 2 d.– 2020 m. sausio 17d.
	II pusmetis	2020 m. sausio 20 d.- 2020 m. birželio 9 d.

2020–2021 m.m.	I pusmetis	2020 m. rugsėjo 1 d.– 2021 m. sausio 15 d.
	II pusmetis	2021 m. sausio 18 d.-2021 m. birželio 9 d.

14. Ugdymo procese mokiniams skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) atostogos, kurių bendra trukmė 2019–2020 mokslo metais – 19, o 2020–2021 mokslo metais – 20 ugdymo dienų. Į atostogų trukmę neįskaičiuojamos švenčių ir poilsio dienos.

15. Mokiniams skiriamos atostogos:

Atostogos	2019–2020 m.m.	2020–2021 m.m.
Rudens	2019-10-28/2019-10-31	2020-10-26/2020-10-30
Žiemos (Kalėdų)	2019-12-23/2020-01-03	2020-12-23/2021-01-05
Žiemos	2020-02-17/2020-02-21	2021-02-15/2021-02-19
Pavasario (Velykų)	2020-04-14/2020-04-17	2021-04-06/2021-04-09
Vasaros	2020-06-10/2020-08-31	2021-06-10/2021-08-31

16. Oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio ar žemesnei mokiniai į mokyklą gali nevykti. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Ugdymo procesas atvykusiems į mokyklą-darželį mokiniams vykdomas. Šiltuoju metų laikotarpiu, temperatūrai mokymosi patalpose viršijus Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintos Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), reikalavimus, ugdymo procesas koreguojamas ir organizuojamas kitose erdvėse.

17. Mokyklos-darželio direktorius, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo ar sustabdymo. Sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo, įskaičiavimo / neįskaičiavimo į ugdymo dienų skaičių derina su mokyklos-darželio taryba, savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu.

ANTRASIS SKIRSNIS
MOKYKLOS-DARŽELIO UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

18. Minimalus pamokų skaičius pradinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti per metus (savaite):

Dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų Pradinio ugdymo programai
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Lietuvių kalba	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	1015 (29)
Užsienio kalba (anglų)	0	70 (2)	70 (2)	70 (2)	210 (6)
Matematika	140 (4)	175 (5)	140 (4)	175 (5)	630 (18)
Pasaulio pažinimas	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Dailė ir technologijos	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Fizinis ugdymas	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)
Iš viso privalomų pamokų skaičius metams	770 (22)	840 (24)	805 (23)	840 (24)	3255 (93)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	70 (2)		105 (3)		175 (5)
Neformalusis švietimas	140 (4)		140 (4)		280 (8)

19. Pamokų skaičių klasei per metus sudaro: privalomos pamokos visiems klasės mokiniams; pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti; pamokos dalyko, kuriam mokyti klasė dalijama į grupes; valandos neformaliojo vaikų švietimo programoms įgyvendinti.

20. Mokyklos-darželio ugdymo plano kontaktinių valandų skaičius negali viršyti Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, numatyto kontaktinių valandų skaičiaus.

21. Valandos, skirtos mokinių ugdymo (si) poreikiams tenkinti, naudojamos:

21.1. individualioms ir grupinėms konsultacijoms, mokymosi pagalbai teikti įvertinus mokinių ugdymosi poreikius, atsižvelgiant į mokyklos-darželio iškeltus ugdymo prioritetus, spręstinas ugdymo problemas (pvz., gabiems mokiniams, mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, esant žemiems mokymosi pasiekimams – 1, 2, 3, 4-ose klasėse grupinės konsultacijos).

22. Klasės dalijamos į grupes:

22.1. doriniam ugdymui, jei tos pačios klasės mokinių tėvai (globėjai) mokiniams yra parinkę tikybą ir etiką; Mokykloje-darželyje nesusidarius mokinių grupei etikai arba tikybai mokytis sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių;

22.2. užsienio kalbai mokytis, klasėje esant ne mažiau kaip 20 mokinių, jei mokykla-darželis turi pakankamai mokymo lėšų.

23. Ugdymo procesas dalyko mokytojo iniciatyva gali būti organizuojamas pamoka ir kitomis mokymosi organizavimo formomis:

23.1. ugdymo procesą organizuojant pamoka nepertraukiamas ugdymo(si) laikais 1-4 klasėse vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2011 „Mokykla vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai, patvirtintos Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2011 „Mokykla vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo;

23.2. ugdymo procesą organizuojant pamoka ugdymo(si) laikas ir vyksta tvarkaraštyje nurodytoje klasėje ar kitoje ugdymo erdvėje;

	1 klasė	2-4 klasė
1 pamoka	8.00–8.35	8.00–8.45
2 pamoka	8.55–9.30	8.55–9.40
3 pamoka	9.50–10.25	9.50–10.35
4 pamoka	11.20–11.55	11.20–12.05
5 pamoka	12.15–12.50	12.15–13.00
6 pamoka		13.15–14.00

23.3. pasirenka įvairius ugdymo turinio integravimo būdus, kai integruojami keli Bendrosios programos ugdymo dalykai;

23.4 ugdymo procesą organizuojant kitomis formomis (pvz. integruotos veiklos, kūrybinių dirbtuvių, projektinės veiklos, derinant Bendrosios programos ugdymo dalykų ir neformaliojo švietimo programų turinį:

23.4.1. ugdymo procesas gali būti skirstomas į įvairios nepertraukiamos trukmės ugdymo periodus;

23.4.2. ugdomoji veikla (derinant formaliojo ir neformaliojo vaikų švietimo programų turinį) per dieną 1 klasėje gali trukti ilgiau nei 5 ugdymo valandas, 2–4 klasėse – 6 valandas, atsižvelgiant į tai, kiek mokykla-darželis gali skirti laiko neformaliojo vaikų švietimo programoms įgyvendinti. Į šį laiką neįskaičiuojamas visos dienos grupės veiklai organizuoti skirtas laikas;

23.5. ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik mokykloje-darželyje, bet ir už jos ribų (pvz., muziejuose, parkuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje ir pan.); Pažintinei ir kultūrinei veiklai per mokslo metus skiriama 50 pamokų (10 mokymosi dienų);

23.6. ugdymą organizuojant tiek pamoka, tiek kt. mokymosi organizavimo formomis įgyvendinamas ir dalykų programų, ir integruoto ugdymo turinys;

23.7. mokykla-darželis einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymosi poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą pamokų / ugdymo valandų skaičių.

24. Ugdymo turinio planavimo laikotarpiai ir formos:

24.1. ugdymo turinys 1-4 klasioms planuojamas metams pagal patvirtintą „Ugdymo turinio planavimo tvarkos aprašą“, patvirtintą 2012 m. rugpjūčio 25 d. direktoriaus įsakymu V-8§1.

25. Ugdymo turinio pasirinkimo ir diferencijavimo bei individualizavimo galimybės:

25.1. ugdymo procesas organizuojamas atsižvelgiant į mokinio ir visos klasės ugdymo (si) poreikius;

25.2. ugdymo turinys diferencijuojamas ir individualizuojamas, pritaikoma mokomoji medžiaga, mokymo priemonės ir užduotys;

25.3. mokiniams, turintiems ypatingų poreikių, sudaromos palankios ugdymo (si) sąlygos: įrengtas logopedo kabinetas, veikia visos dienos grupė, pagal poreikį dirba mokytojo padėjėjas;

25.4. planuodamas darbą mokytojas individualizuoja, konkretina ugdymo tikslus ir turinį, atsižvelgdamas į individualius vaikų poreikius, klasės ypatumus.

26. Mokinių mokymosi krūvis:

26.1. mokinių mokymosi krūvių bei mokiniams skiriamų namų darbų apimčių stebėseną ir kontrolę vykdo direktorės pavaduotoja ugdymui;

26.2. apie patikrinamąjį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Mokytojai prieš savaitę planuojamus kontrolinius darbus įrašo į elektroninį dienyną;

26.3. per dieną mokiniai gali rašyti vieną patikrinamąjį darbą ar diagnostinę užduotį. Patikrinamieji darbai nerašomi pirmą dieną po atostogų ar šventinių dienų;

26.4. atsižvelgiant į individualius moksleivių gebėjimus užduotys, dėstant pamokos medžiagą, diferencijuojamos;

26.5. pirmoje klasėje namų darbai neskiriami. 2 klasių mokiniams skiriami namų darbai, kuriems atlikti reikia kasdien ne daugiau kaip 0,5 val.; 3–4 klasių mokiniams skiriami namų darbai, kuriems atlikti reikia ne daugiau kaip 1 valandos; Namų darbų apimtis, jų skyrimą, kontrolinių užduočių atlikimo laiką klasėje (grupėje) dirbantys mokytojai derina tarpusavyje;

26.6. atostogų laikotarpiui namų darbai neskiriami;

26.7. mokiniai, kurie mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (pvz., dailės, muzikos, sporto), mokyklos-darželio direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiami nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei pagal tvarkaraštį pamoka yra pirma arba paskutinė, jiems numatomas šių dalykų mokymosi pasiekimų įskaitymas. Šių programų turinys turi derėti su Bendrųjų programų turiniu. Šių pamokų metu už mokinio saugumą atsakingi mokinių tėvai.

27. Vadovėlių ir kitų mokymo (-si) priemonių parinkimo principai ir tvarka:

27.1. Mokykloje-darželyje susitarta dėl aprūpinimo vadovėliais ir mokymo priemonėmis. Vadovėliais mokinius aprūpina mokykla-darželis. Mokyklos-darželio direktoriaus 2012 m. gegužės 14 d. įsakymu Nr. V-21 patvirtintas „Aprūpinimo vadovėliais ir mokymo priemonėmis tvarkos aprašas“;

27.2. vadovėlių parinkimas ir užsakymas aptariamas mokytojų metodinėje grupėje. Užsakymas rengiamas bendru susitarimu, dalyvaujant bibliotekininkui bei darbo grupės nariams. Racionalus lėšų panaudojimas derinamas mokyklos-darželio taryboje;

27.3. pratybas ir kitas mokymo (si) priemones parenka mokytojas savo nuožiūra, atsižvelgdamas į ugdymo turinį, mokinių gebėjimus. Pratybomis mokinius aprūpina tėvai.

28. Mokinių pažangos ir pasiekimų tvarka:

28.1. mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami, Ugdymo programų aprašu, Pradinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, mokyklos-darželio direktoriaus 2012 m. rugsėjo 12 d. įsakymu Nr. V-9§5, patvirtinta „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka“.

28.2. mokykla-darželis diegia individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemą („Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas“, patvirtintas 2017 m. gegužės 2 d. direktoriaus įsakymu V-25), kurios paskirtis yra stebėti, ar mokinio įgytų kompetencijų lygis optimalus, atitinkantis jam keliamus tikslus ir jo individualias galias, siekius bei patirtį, ar mokinys nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų; ieškoti būdų, kaip skatinti mokinio savistabą, atkaklumą, savo veiklos, mokymosi į(si)vertinimą ir tobulinimą;

28.3. individualios mokinio pažangos vertinime dalyvauja pats mokinys, jo tėvai(globėjai, rūpintojai), ugdantys mokytojai ir kiti švietimo pagalbos specialistai. Atsižvelgiant įvertinimo informaciją, koreguojamas mokinio mokymasis;

28.4. mokytojas planuoja mokinių ugdymosi pasiekimus ir vertinimą, vadovaudamasis mokykloje-darželyje priimtais susitarimais dėl ugdymo turinio planavimo ir pasiekimų vertinimo, atsižvelgdamas į klasės mokinių mokymosi rezultatus, ugdymosi poreikius ir galimybes. Planuodamas 1 klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis apie vaiko pasiekimus;

28.5. baigus pradinio ugdymo programą, rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas. Aprašo kopija perduodama mokyklai, kurioje mokinsys mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą.

29. Mokymosi pasiekimų gerinimas ir mokymosi pagalbos teikimas:

29.1. mokykla-darželis sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnius pasiekimus;

29.2. atsakingas už mokymosi pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą yra mokyklos-darželio direktoriaus pavaduotoja ugdymui;

29.3. mokinių pasiekimai stebimi ir analizuojami dalyko mokytojų ir klasės vadovų, laiku nustatomi mokiniui kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami mokyklos-darželio švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos teikimo;

29.4. mokymosi pagalba teikiama laiku, atsižvelgiant į dėstančio mokytojo ar švietimo pagalbos specialisto rekomendacijas, ir turi atitikti mokinio mokymosi galias. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui, atsižvelgus į dėstančio mokytojo rekomendacijas. Kaip dirbti su mokymosi sunkumų turinčiais, specialiujų poreikių mokiniais, mokytojas gali konsultuotis su švietimo pagalbos specialistais (specialiąja pedagoge, socialine pedagoge, logopede), iškilus reikalui kreipiasi į Vaiko gerovės komisiją;

29.5. mokymosi pagalba pirmiausia teikiama tiems mokiniams, kurių pasiekimai žemesni nei numatyta, Bendrosiose programose, ir mokinsys nedaro pažangos, kai testas įvertinamas nepatenkinamai, kai mokinsys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido daug pamokų.

29.6. mokymosi pagalba mokiniui teikiama:

29.6.1. pamokoje kaip grįžtamasis ryšys, pagal jį nedelsiant koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

29.6.2. skiriamos konsultacijos: 1–4 kl. visus mokslo metus per savaitę. Mokyklos-darželio konsultacijų tvarkaraštis sudaromas iki rugsėjo 1 d. ir tvirtinamas mokyklos-darželio direktoriaus įsakymu;

29.6.3. organizuojant pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams.

29.7. Jei konsultacijų lankymas nepadeda pasiekti patenkinamo rezultato, mokytojas kreipiasi į tėvus dėl sutikimo įvertinti specialiuosius ugdymosi poreikius.

30. Mokyklos-darželio ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimas:

30.1. mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) nuolat informuojami apie mokykloje-darželyje organizuojamą ugdymo procesą, mokymosi pasiekimus, mokymo(si) pagalbos teikimą;

30.2. mokykloje-darželyje vykdomas abipusis ir savalaikis grįžtamosios informacijos apie mokinių mokymąsi perdavimas tarp mokyklos-darželio ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) vadovaujantis „Informavimo tvarkos aprašu“ patvirtintu, direktoriaus 2012 m. rugsėjo 12 d. įsakymu Nr. V-9§5.

31. Neformaliojo švietimo organizavimas:

31.1. neformaliojo vaikų švietimo veikla skiriama meninę, sporto ar kitą veiklą pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti;

31.2. neformaliajam švietimui 1–4 klasėms ugdymo valandų skaičius per metus numatomas Mokyklos-darželio ugdymo plano 18 p. Šios valandos turi būti naudojamos tik neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti;

31.3. neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos, atsižvelgiant į Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 18 d. įsakymu Nr. ISAK-991 „Dėl Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinimo“;

31.4. neformalusis švietimas organizuojamas ne tik mokykloje-darželyje, bet ir už jos ribų;

31.5. neformaliojo švietimo grupėje pagal mokykloje-darželyje nustatytą tvarką turi būti ne mažiau kaip 12 ir ne daugiau kaip 20 mokinių. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai žymimi Mokinių registre;

31.6. sumažėjus 31.5 punkte nustatytam mokinių skaičiui neformaliojo švietimo grupėje, neformaliojo švietimo programos užsiėmimas nutraukiamas nuo kito mėnesio pradžios, o vietoj jo skiriamas naujas užsiėmimas pagal mokinių saviraiškos poreikį;

31.7. mokytojai rašo pasirinkto būrelio programą, kurioje nurodo valandų skaičių per metus, būrelio paskirtį, tikslus ir uždavinius, ugdymo priemones ir įrangą, veiklą turinį, numato veiklos rezultatus, sėkmės kriterijus. Užsiėmimai vykta po pamokų. Būrelius lanko iš visų klasių, pasirinkę vieną ar kitą programą, mokiniai;

31.8. neformalusis vaikų švietimas neprivalomas ir laisvai pasirenkamas;

31.9. neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimai ir jų laikas surašomi į neformaliojo švietimo

tvarkaraštį;

31.10. neformaliojo švietimo veikla registruojama TAMO dienyne;

31.11. neformaliojo vaikų švietimo programos per mokinių atostogas vykdomos mokyklos-darželio nustatyta tvarka.

TREČIASIS SKIRSNIS BENDROSIOS PROGRAMOS UGDYMO DALYKŲ, INTEGRUOJAMŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

32. Pradinio ugdymo programos turinį sudaro šios sritys: dorinis ugdymas, kalbinis ugdymas, matematinis ugdymas, socialinis ir gamtamokslinis ugdymas, meninis ugdymas, fizinis ugdymas.

33. Ugdymo sričių / ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

33.1. Dorinis ugdymas:

33.1.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tikybą;

33.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą.

33.2. Kalbinis ugdymas:

33.2.1. lietuvių kalbos dalykas yra Pradinio ugdymo programos sudedamoji dalis;

33.2.2. lietuvių kalbos ugdymas vykdomas pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą lietuvių kalbos pradinio ugdymo bendrąją programą (2016), skiriant Mokyklos-darželio ugdymo plano 18 punkte nurodytas pamokas.

33.3. Pirmosios užsienio kalbos mokymas:

33.3.1. užsienio (anglų) (toliau – užsienio kalbos) kalbos mokoma antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

33.3.2. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš mokyklos-darželio siūlomų užsienio kalbų;

33.3.3. užsienio kalbai mokytis visose 2–4 klasėse skiriama po 2 pamokas per savaitę.

33.4 Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

33.4.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko. Mokytojai susiplanuoja ugdymo veiklas, sudarančias sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslinius įgūdžius, todėl 1 pamoką per mėnesį dalykui skiriamo laiko skiriama organizuoti ugdymą tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (pvz., parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.) aplinkoje, laboratorijose;

33.4.2. socialiniams gebėjimams ugdytis (1/4) pasaulio pažinimo dalyko laiko skiriama ant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.).

33.5. Fizinis ugdymas:

33.5.1. 1–4 klasėse per savaitę kūno kultūrai skiriamos 2 ugdymo valandos, šokiui skiriama 1 ugdymo valanda;

33.5.2. mokinys, turintis trumpalaikį atleidimą nuo kūno kultūros pamokų dėl ligos privalo dalyvauti pamokose (žaidžia šaškėmis, šachmatais, stalo žaidimus ir kt.) Jeigu mokinys pagal tvarkaraštį turi 1-ą arba paskutinę pamoką, jis gali nedalyvauti kūno kultūros pamokoje. Šiais atvejais už mokinių saugumą atsako tėvai;

33.5.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės gali būti organizuojamos taip:

33.5.3.1. mokinių grupės sudaromos iš skirtingų klasių;

33.5.3.2. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

33.5.3.3. tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje-darželyje;

33.5.4. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, ugdymo proceso metu pagal galimybes organizuojamos judriosios pertraukos ar fiziniam aktyvinimui skirtos veiklos.

33.6. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis):

33.6.1. technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 1/3 dalykui „Dailė ir technologijos“ skiriamo laiko, nurodyto Mokyklos-darželio ugdymo plano 18 punkte.;

33.6.2. įgyvendinama šokio programa, skiriant vieną ugdymo valandą iš kūno kultūros dalykui Mokyklos-darželio ugdymo plano 18 punkte. skiriamų ugdymo valandų per savaitę;

33.6.3. mokiniai, kurie mokosi pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (pvz., dailės, muzikos, sporto), direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiami nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo, jiems numatomas šių dalykų mokymosi pasiekimų įskaitymas. Mokiniai, atleisti nuo dailės, muzikos ar kūno kultūros pamokų, jei tai pirma ar paskutinė pamoka, gali joje nedalyvauti. Už mokinių saugumą atsako tėvai.

34. Integruojamųjų, prevencinių ir kitų ugdymo programų įgyvendinimas:

34.1. Į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojama:

34.1.1. bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo programa, integruojamųjų programų – Mokymosi mokytis, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 11 priedas

„Bendrujų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“). Šių programų atskirai planuoti ir vykdyti nereikia, jos yra integruotos į Bendrosios programos turinį;

34.1.2. Žmogaus saugos bendroji programa ir Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa integruojama į pasaulio pažinimo, lietuvių kalbos, matematikos, dailės ir technologijų, kūno kultūros, dorinio ugdymo pamokas ir klases val.

34.1.3. Prevencinės programos 1,3,4 kl. „Antras žingsnis“, 2 kl. „Obuolio draugai“ integruojamos į klases valandėles;

34.1.4. Pradinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa integruojama į pasaulio pažinimo, dorinio ugdymo, dailės, muzikos, šokio, dailės ir technologijų, mokyklos-darželio bendruomenės šventes bei renginius;

34.1.5. informacinių komunikacinių technologijų ugdymas. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų;

34.1.6. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ integruojama 3-4 klasėse į visų dalykų programas ir į klasių valandėles.

34.2. Integruojamos programos yra fiksuojamos:

34.2.1. dalykų ilgalaikiuose planuose, skiltyje „Integracija“;

34.2.2. dienyno skiltyje „Tema, klases darbai“ nurodoma, kokia ir kaip yra integruojama programa į pamokos turinį.

34.3. už 34.1 punkte įvardintų integruojamų programų įgyvendinimą: planavimą, organizavimą bei kokybės vertinimą yra atsakingi pradinii klasių bei pradinėse klasėse mokantys mokytojai;

34.4. integruojamų programų įgyvendinimą ugdymo proceso metu koordinuoja direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ UGDYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

35. Mokinių, dėl ligos ar patloginės būklės negalinčių mokytis mokykloje-darželyje, mokymas namie organizuojamas pagal Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau –

Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašas):

35.1. Bendroji programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus ar integruojant ugdymo dalykų turinį. Įgyvendinamos visos Bendrosios programos dalykų programos, išskyrus fizinio ugdymo programą;

35.2. mokykla-darželis, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais) ir atsižvelgusi į mokinio ligos pobūdį bei gydytojo rekomendacijas, rengia individualų mokinio ugdymo namie planą (pritaiko Bendrąją programą, numato ugdomųjų veiklų tvarkaraštį);

35.3. mokinys gydytojo leidimu dalį pamokų gali lankyti, mokykloje-darželyje pagal individualų tvarkaraštį;

35.4. namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma) mokomam mokiniui 1–3 klasėse skiriama 315 metinių (9 savaitinės) pamokų Bendrosios programos ugdymo dalykams įgyvendinti; 4 klasėse – 385 metinės (11 savaitinių) pamokos.

PENKTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ

36. Mokykla-darželis, atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos Pradinio ugdymo programos dalį (toliau – tarptautinė pradinio ugdymo programa) ar priešmokyklinio ugdymo programos dalį:

36.1. priima mokyti vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, susipažinusi su atvykusiųjų asmenų lūkesčiais ir norais dėl mokymosi kartu su bendraamžiais (suaugusiųjų – pagal suaugusiųjų pradinio ugdymo programą);

36.2. tėvų (globėjų) pageidavimu priima vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sueina šešeri metai, mokyti pagal pradinio ugdymo programą, jeigu užsienio valstybėje vaikas buvo ugdomas mokykloje-darželyje pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir tėvai (globėjai) pateikia tai patvirtinančius įrodymus;

36.3. vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai, nesiugdžiusį Lietuvoje pagal priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, mokyti pagal pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 9 straipsnio 3 punktu;

36.4. informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį;

36.5. kartu su mokinio tėvais (globėjais) ar teisėtais mokinio atstovais numato atvykusio mokytis asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, aptaria švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos:

36.5.1. jei mokykla-darželis nustato, kad reikalinga tikslinė pagalba programų skirtumams pašalinti, mokiniui sudaromas individualus ugdymo planas, kuriame nurodoma, kokia pagalba (atskirų ugdomųjų dalykų, lietuvių kalbos ar socialinių kultūrinių kompetencijų ir kt.) ir kaip bus teikiama. Individualiame ugdymo plane gali būti numatytas pamokų skaičiaus perskirstymas tarp atskirų dalykų, numatytų Mokyklos-darželio ugdymo plano 18 punkte;

36.5.2. numato mokinio apytikrą adaptacinio laikotarpio trukmę, mokyklos-darželio teikiamos pagalbos formas ir būdus; mokyklos-darželio, mokinio ir tėvų įsipareigojimus. Pagalbos teikimas gali būti numatomas kelerių metų laikotarpiui;

36.5.3. nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais) ar teisėtais mokinio atstovais ir teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą;

36.5.4. prireikus, pasitelkia mokinius savanorius, galinčius padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos-darželio bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis;

36.5.5. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, atliepančias besimokančiojo poreikius;

37. Mokiniui, nemokančiam ar nepakankamai mokančiam lietuvių kalbą, mokykla-darželis organizuoja lietuvių kalbos mokymą intensyviu būdu, kartu užtikrina, kad dalį laiko jis mokytųsi su bendraamžiais. Intensyviai lietuvių kalbos mokoma(si) iki vieno metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau), o pagalbos teikimas numatomas keleriems (2–4) metams.

IV SKYRIUS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

38. Mokykla-darželis, rengdama Mokyklos-darželio ugdymo planą, atsižvelgia į mokinių, kuriems reikalinga pagalba dėl specialiųjų ugdymosi poreikių, reikmes, pedagoginės psichologinės tarnybos arba švietimo pagalbos tarnybos, mokyklos-darželio vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

39. Mokykla-darželis kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, sudaro individualų ugdymo planą, kuriame nurodomos bendrosios programos, pritaikytos ar individualizuotos programos, įgyvendinamos pagal Bendrojo ugdymo plano 18 punktą, švietimo pagalbos teikimas, specialiosios pratybos ir pamokos, kitų specialistų teikiama pagalba.

40. Švietimo pagalba (psichologinė, specialioji pedagoginė, socialinė pedagoginė ir specialioji) teikiama vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1215 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-950 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“.

41. Siekiant tenkinti mokinių ugdymosi reikmes, pritaikoma Bendroji programa, formuojamas ugdymo turinys (integralus ar pagal dalykus), parenkamos mokymosi organizavimo formos (pamoka, projektinė veikla ar pan.), pritaikomos ugdymosi erdvės, parenkamos ugdymui skirtos techninės pagalbos priemonės ir specialiosios mokymo priemonės ir pan.

42. Organizuodama mokinių, kuriems reikalinga pagalba dėl specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą, mokykla-darželis atsižvelgia į:

42.1. mokinių turimus specialiuosius ugdymosi poreikius, jų lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli);

42.2. mokymo(si) formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

42.3. mokyklos-darželio ir tėvų (globėjų) išipareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje.

ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

43. mokykla-darželis, sudarydama mokyklos-darželio, klasės ar specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio individualų ugdymo planą:

43.1. pritaiko bendrąjį ugdymo planą iki 20 procentų koreguodama dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių ugdymo valandų skaičių, nurodytą Mokyklos-darželio ugdymo plano 18 punkte;

43.2. gali didinti ugdymo valandų skaičių, skirtą meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui;

43.3. teikia mokymosi pagalbą, padedančią įveikti mokymosi sunkumus, kylančius dėl specialiųjų ugdymosi poreikių;

43.4. 9 proc. gali sumažinti minimalų pamokų skaičių per savaitę, didinant neformaliojo švietimo valandų skaičių, besimokantiems pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą;

43.5. per mokslo metus mokyklos-darželio Vaiko gerovės komisijai ar pedagoginei psichologinei tarnybai įvertinus ir rekomendavus, gali keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų skaičių;

43.6. gali intensyvinti mokiniui teikiamą specialiąją pedagoginę ar mokymo pagalbą nustatytą laikotarpį, skirdama papildomų ugdymo valandų kiekvienam mokiniui individualiai ar mokinių grupei;

43.7. turi užtikrinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo tęstinumą ir

44. Mokiniam, turintiems kalbėjimo ir kalbos sutrikimą, mokykla-darželis skiria:

44.1. specialiųjų pamokų tarčiai, kalbai ir klausai lavinti;

44.2. individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse po 1 ugdymo valandą kiekvienam mokiniui per savaitę;

44.3. žymių ar labai žymių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turintiems mokiniams, bendraujantiems alternatyvios komunikacijos būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo individualias ir grupines pratybas galima integruoti į komunikacinės, pažintinės veiklos ir į lietuvių kalbos pamokas. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti.

45. Mokiniui, kuris mokosi pagal Pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas atsižvelgiant į mokinio intelektines galias (sutrikimo lygį), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą ir klasės paskirtį, vadovaujantis Mokyklos-darželio ugdymo plano 18 punktu.

46. Organizuodami specialiųjų poreikių mokinių ugdymą dėstantys mokytojai, konsultuojami Vaiko gerovės komisijos, pasirenka atitinkamą ugdymo formą, pritaiko ugdymo programą ir ugdymo(si) aplinką ir pildo pritaikytas ir individualizuotas programas, pritaiko mokytojas atsižvelgdamas į mokinio ugdymosi poreikius ir sutrikimus.

47. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami vadovaujantis Mokyklos-darželio ugdymo plano 28–28.4 punktų nuostatomis.

TREČIASIS SKIRSNIS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ,
UGDYMAS NAMIE

48. Mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla-darželis pagal mokyklos-darželio vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės tarnybos ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui, vadovaudamasi Mokyklos-darželio ugdymo plano 35 punktu:

48.1. galima skirti 35 ir daugiau pamokų per metus (1 ir daugiau per savaitę) specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

48.2. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal Pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant 280 pamokų per metus (8 per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 35 pamokas per metus (1 per savaitę) skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

48.3. mokiniui, turinčiam judesio ir padėties sutrikimų, 35 ir daugiau pamokų per metus (1 ir daugiau per savaitę) skiriamos gydomajai mankštai.
